

# ¿Cómo está organizada la reapertura gradual, progresiva y segura en mi Colegio?

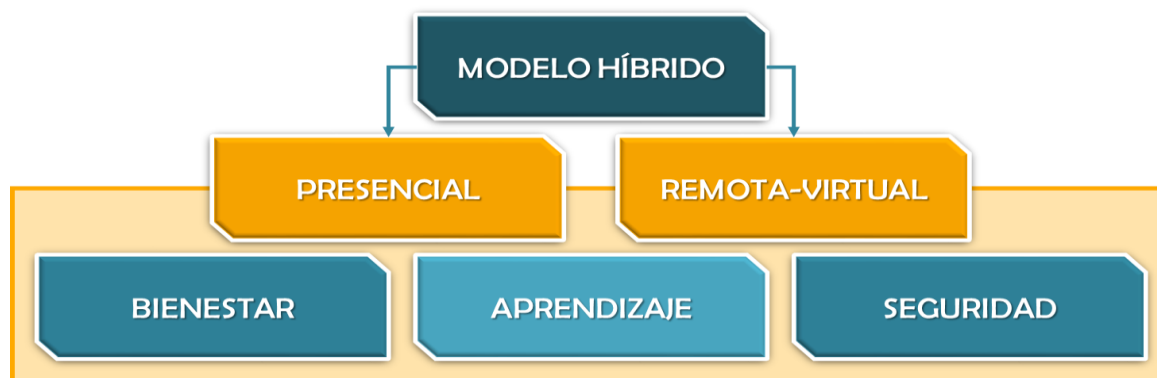


## ACTIVIDAD ACADÉMICA

El Colegio del Rosario de Santo Domingo, en las mesas de trabajo de su equipo docente, reflexionó sobre la disrupción, transición y reinención de los procesos educativos producidas por la pandemia y el confinamiento. Desde ese enfoque preparó el retorno progresivo, seguro y gradual, a la luz de Fullan y otros autores. Desde una perspectiva global, asume tres pilares y una modalidad de acción educativa: la centralidad del aprendizaje (componente académico), la procura del bienestar (componente de comunidad y convivencia), y el cuidado por la seguridad de las personas (protocolos de bioseguridad para una nueva forma de presencialidad).

Opta por el modelo híbrido para la prestación de su servicio, “porque combina lo mejor del aprendizaje presencial en el centro con el aprendizaje remoto mediado por la interacción digital. Es una manera de mejorar y acelerar el aprendizaje mediante enfoques centrados en los alumnos para satisfacer sus distintas necesidades”<sup>1</sup>. El modelo híbrido se caracteriza por los siguientes aspectos:

- ❖ Adopta lo digital para ampliar el espacio y tiempo del aprendizaje al tiempo que acelera y conecta a los alumnos con las competencias globales y los estándares académicos.
- ❖ Por la tecnología digital integra lo sincrónico y lo asincrónico en los procesos formativos; lo virtual y lo físico, para permitir que todos los alumnos accedan, colaboren y construyan nuevos conocimientos.
- ❖ Es una modalidad formal en la que las acciones presenciales y las remotas son planeadas, implementadas, acompañadas y evaluadas.
- ❖ No es una metodología para la enseñanza sino un medio para la acción mediadora e intencional del maestro en la que se guarda coherencia entre las actividades presenciales y las remotas o virtuales.



Por otro lado, el Colegio del Rosario de Santo Domingo adopta el concepto del modelo de alternancia propuesto por los Ministerios de Salud y Educación:

<sup>1</sup> Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., Gardner, M. (2020), "Reinventar la educación: el futuro del aprendizaje". Informe de situación colaborativo entre NewPedagogies for Deep Learning y Microsoft Education. <http://aka.ms/HybridLearningPaper>

“Alternancia: opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos consentidos por las familias y los estudiantes, previo diagnóstico de cumplimiento de las condiciones de bioseguridad para preservar el bienestar de la comunidad educativa y definición por parte de directivos y docentes, del ajuste del plan de estudios, adecuación de la jornada escolar, edades de los estudiantes que pueden retornar, cantidad de grupos, lugares de encuentro, entre otros”<sup>2</sup>.

## a) Actividades académicas de docencia con conexión remota o virtual: Trabajo en casa

A partir de marzo de 2020 el Colegio desarrolló un proceso gradual en esta modalidad. Para quienes continúen en la misma, plantea las siguientes medidas de cuidado de sí y de los otros, que estudiantes, maestros y personal administrativo deben seguir en casa:

- Lavar las manos de manera frecuente, cada 3 horas.
- Evitar tocar los ojos, la nariz y la boca.
- Adoptar medidas de higiene postural.
- Verificar que el área de trabajo esté libre de obstáculos.
- Destinar un espacio físico en casa para trabajar, que cuente con adecuada iluminación, acceso a tecnología (equipo de cómputo, internet, escritorio), cuidados de ergonomía, en general este espacio debe ser únicamente para las actividades escolares (no utilizar para jugar, comer o descansar) y debe permanecer limpio y ordenado. En niños pequeños este espacio debe facilitar el monitoreo y acompañamiento por parte de los padres.
- Respetar un horario y jornada similar al de las clases presenciales.
- Desinfectar los elementos utilizados (teclado, mouse, escritorio, pantalla).
- Realizar ejercicios de relajación, estiramiento (pausas activas) mínimo cada 2 horas por diez minutos.
- No sobrecargar los conectores de energía.
- Desconectar los equipos eléctricos al finalizar la jornada laboral o académica.
- Reportar de forma inmediata cualquier novedad de salud relacionada con los síntomas del COVID-19 o accidentes de trabajo.
- Reportar las incapacidades o estado de salud el mismo día a las Coordinaciones de Convivencia.
- Establecer con los coordinadores académicos y de área el plan de trabajo: La unidad de aprendizaje.
- En el caso de los estudiantes, participar activamente en todas las actividades planteadas en el esquema de trabajo virtual.
- Reportar diariamente las condiciones de salud en el informe de Autocuidado, en la plataforma establecida por el Colegio, antes del inicio de las actividades.



<sup>2</sup> Min. Salud y Min. Educación, Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa, Junio 18 de 2020

## b) Actividades académicas de docencia en modalidad presencial: Trabajo en el campus

El personal que se matriculó, designó y evaluó para trabajar o tomar sus actividades académicas en modalidad presencial, debe cumplir con los siguientes parámetros establecidos por el Colegio:



- Permanecer en casa si presenta alguno de los síntomas de gripe y llamar inmediatamente al médico domiciliario para una atención oportuna.
- Reportar las novedades de salud y accidentes de trabajo de manera inmediata al Jefe inmediato y a la Coordinación de Convivencia respectiva.
- Permitir el tamizaje de temperatura corporal al inicio y finalización de la jornada.
- Realizar el lavado de manos mínimo cada 3 horas.
- Limpiar la suela de los zapatos en los tapetes colocados estratégicamente.
- Mantener el distanciamiento físico de 1 a 2 metros entre personas.
- Usar tapabocas de forma permanente y obligatoria.
- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca.
- Cambiar la ropa de calle por la dotación, al llegar a las instalaciones del colegio.
- El personal administrativo debe usar preferiblemente chaqueta anti fluido que manejará de acuerdo a lo establecido en este protocolo y solo podrá ser de uso dentro de las instalaciones del colegio.
- Los docentes deben usar traje antilíquido, los cuales deben cambiar diariamente.
- Los estudiantes deben asistir al Colegio con la sudadera, tapabocas (asegurarse que le queda ajustado, pero cómodo), un recipiente pequeño con aspersor lleno de alcohol, una toalla pequeña

y un recipiente con agua para su hidratación.

- Cambiar la ropa de dotación a la ropa de calle al terminar la jornada.
- Portar los elementos de protección personal (EPP), de acuerdo a lo establecido en el protocolo y socializado en el Plan de Capacitación.
- Participar de las pausas activas durante la jornada laboral.
- Fomentar el autocuidado.
- Promover la realización de reuniones virtuales.
- Diariamente reportar condiciones de salud en el informe de Autocuidado, en la plataforma establecida por el Colegio, antes del inicio de las actividades.
- Colaborar en las tareas de limpieza y desinfección que correspondan en las áreas en que trabajen y con sus objetos personales.
- Cambiar de elementos de protección personal (EPP) cuando estos no garanticen la protección propia y de los demás.
- Colaborar en la ventilación de las zonas en las que ejecute sus labores.
- Apoyar la implementación de todas las medidas de bioseguridad dentro del colegio, y el cumplimiento por parte de los demás integrantes de la comunidad académica.

## PROCESO DE REAPERTURA GRADUAL. FASES

Desde el inicio de este proceso de aislamiento, el Equipo Directivo implementó su modelo de educación remota con criterios de gradualidad y flexibilización y tuvo en cuenta el contexto legal pero especialmente el bienestar físico y socioemocional de los estudiantes. Cercanos al cierre de este año escolar y próximos al inicio del 2021, continúa usando estos conceptos involucrando las diferentes instancias del Gobierno escolar.

### Fase 1. Transición hacia la reapertura

La experiencia de disrupción, confinamiento y trabajo en casa movió a toda la comunidad educativa a realizar adaptaciones, ajustes y aprendizajes. Recopilar y evaluar estos aprendizajes posibilita el inicio de la etapa de transición a la reapertura.

a) EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA DISRUPCIÓN: septiembre – octubre de 2020
❖ Estudio comunitario de documentos y referentes conceptuales necesarios en este proceso de análisis y decisiones: “De un aprendizaje en remoto a un modelo híbrido. Reinventando la Educación. Michael Fullan, Joanne Quinn”. Normatividad vigente para el sector educativo: “Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa” de los Ministerios de Salud y Educación Nacional, y la “Guía general para el desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las instituciones del sector privado de Bogotá”.
❖ Encuesta a Padres de Familia sobre el posible retorno a clases. Análisis y socialización de resultados.
❖ Organización de cuatro mesas de trabajo con maestros, maestros – padres, estudiantes y padres de familia, sobre fortalezas y áreas de mejora.
❖ Análisis de resultados en las dimensiones: académica, convivencial, espiritual, socio-afectiva y otras áreas.
❖ Análisis y síntesis de las tendencias expresadas por la Comunidad Educativa.
❖ Toma de decisiones. Consejo Directivo.
❖ Solicitud de aprobación de protocolos para una reapertura gradual, segura y progresiva del servicio educativo.
❖ Socialización de resultados.

b) EXPERIENCIAS PILOTO: Octubre – noviembre de 2020
❖ Aplicación de pruebas simulacro ICFES: Grado 11
❖ Aplicación de pruebas de certificación PET : Grado 11
❖ Ceremonia de proclamación de bachilleres
❖ Estudiantes que requieren presencialidad

### Fase 2. PLANEACIÓN Y ALISTAMIENTO

Esta fase inicia con la identificación de los resultados de las mesas de trabajo en las que se evaluó la experiencia del trabajo remoto y la encuesta a padres. Finaliza con el cierre de labores académicas de evaluación y planeación en diciembre.



### FASE DE PLANEACIÓN Y ALISTAMIENTO: noviembre – diciembre de 2020

- ❖ Ajustes pedagógicos para el 2021.
- ❖ Priorización de aprendizajes.
- ❖ Planeación de estrategias para diagnosticar avances y logros de los estudiantes.
- ❖ Planeación de las estrategias de fortalecimiento académico.
- ❖ Planeación de estrategias para la apropiación de prácticas adecuadas de cuidado y autocuidado, según el grado de los estudiantes.
- ❖ Planeación de estrategias de diagnóstico y acompañamiento a tendencias en el componente socioemocional: Equipo de psicología y terapia ocupacional.
- ❖ Planeación del seguimiento requerido por los casos de afectación socio-emocional, identificados en el 2020: familias y estudiantes.
- ❖ Estudio y ajuste de estrategias pedagógicas transversales: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas o retos, aprendizaje cooperativo, aula invertida, secuencias didácticas integradas.
- ❖ Acuerdos sobre ajustes al sistema de Evaluación.
- ❖ Evaluación del recurso humano y físico: Identificación de necesidades para implementar un modelo híbrido.
- ❖ Ajustes al plan de asignatura en función de unidades de aprendizaje trimestrales.
- ❖ Organización de Horarios de clases, tiempos de descanso y uso de cafetería.
- ❖ Planeación de la cualificación para enriquecer la práctica docente.
- ❖ Matrícula de estudiantes según escogencia presencial o remota.
- ❖ Caracterización de la población, para identificar el número de personas que aplicarían a modalidad presencial. Organización de grupos y turnos para uso de espacios.

## Fase 3. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO AL ESQUEMA DE ALTERNANCIA



Los resultados de la segunda gran encuesta a Padres de Familia muestran que la mayoría (91%) prefiere permanecer en casa y no regresar este año a la presencialidad. En función de la curva de contagio en Bogotá presentada por la Secretaría de Salud del Distrito, y la aprobación del Consejo Directivo, el Colegio toma la decisión de iniciar esta fase de implementación y ajuste desde enero 2021. La reapertura será un reto totalmente nuevo, que exige bajar la incertidumbre mediante el cuidado, la confianza y el monitoreo constante; por lo tanto, es necesario declarar que los tiempos de implementación serán ajustados según el contexto, las nuevas estadísticas de contagio y cuando por prevención el Equipo Directivo juzgue necesario hacerlo.

Antes del regreso a la modalidad presencial, es importante tener en casa una fase de preparación realizada por los padres de familia y el equipo de psicología que incluya

entrenamiento sobre el uso de las medidas básicas de bioseguridad y apoyo emocional que genere un ambiente de seguridad y confianza.

### FASE DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO AL ESQUEMA DE ALTERNANCIA: enero - febrero 2021

❖ Capacitación de Docentes y funcionarios sobre la Pedagogía del cuidado y autocuidado al regreso de estudiantes
❖ Asamblea de padres: Socialización a la comunidad educativa de las innovaciones en los componentes académico y de convivencia: Bienestar, Seguridad y Aprendizaje.
❖ Organización de dinámicas grupales que posibiliten expresión de lo vivido en tiempos de aislamiento y disminuyan temores y miedos que dificulten el proceso de reinicio.
❖ Enseñanza a estudiantes de cómo relacionarse y socializar con sus compañeros desde las prácticas del cuidado y autocuidado. Simulacros.
❖ Implementación de las nuevas estrategias de mediación en el modelo híbrido y de alternancia
❖ Implementación de las estrategias de fortalecimiento académico
❖ Implementación de estrategias pedagógicas transversales: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas o retos, aprendizaje cooperativo, aula invertida, secuencias didácticas integradas.
❖ Seguimiento a la eficacia de las estrategias de apoyo planeadas para los estudiantes que presentan dificultades en su proceso académico
❖ Ajustes al proceso.

## PLATAFORMAS

En el modelo híbrido, es decisivo el uso y aprovechamiento del recurso tecnológico digital. El Colegio del Rosario de Santo Domingo cuenta con las siguientes plataformas para poder atender tanto a la población que trabaje en modalidad presencial como la que trabaje en modalidad remota o virtual:

- a) **Educamos:** Plataforma educativa del grupo S&M que el Colegio adquiere como herramienta de comunicación y soporte tecnológico de los procesos de evaluación y seguimiento académico y de convivencia. La plataforma educamos opera como Portal Educativo (intranet) del Colegio Rosario de Santo Domingo: La comunicación de la comunidad educativa se gestiona y administra desde ese portal. También permite parametrizar y gestionar y guardar trazabilidad al componente de evaluación del aprendizaje. Como portal educativo incorpora, para los procesos de docencia, múltiples herramientas tecnológicas entre las que se destaca el amplio portafolio de Microsoft.
- b) **Teams:** Dentro del Portal Educamos, el Colegio optó por la herramienta Teams para el desarrollo de la actividad de docencia remota y virtual. Los aprendizajes realizados permiten asumirla como su principal y poderoso recurso para avanzar hacia un esquema educativo híbrido, ya que reúne las herramientas necesarias y claves para integrar el trabajo presencialidad y trabajo remoto, estrategias de orden sincrónico y asincrónico, instrumento eficaz en la protección de datos y trazabilidad de la información.
- c) **LMS Santillana-Compartir:** Por los convenios que el Colegio tiene con la alianza Santillana-Richmond, las áreas curriculares de matemáticas, lengua castellana, sociales e inglés acceden a la plataforma LMS Compartir (Learning Management System). Este

sistema para la gestión del aprendizaje, es una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, semi presencial o presencial. Además de proveer contenidos curriculares cuenta con estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en la perspectiva de la escuela siglo XXI.

- d) **Arukay:** El área de informática y tecnología cuenta con esta plataforma para el desarrollo de habilidades de programación que promueven el desarrollo de procesos de pensamiento y metodologías de integración curricular.

